

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРЫЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБОУ Крыловской оош
от 21.03.2022 г, Протокол №5



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Крыловской оош
Волчанская И.В.
приказ от 21.03.2022г. № 26

**Среднесрочная программа развития
повышения качества образования МБОУ Крыловской оош
Тацинского района, Ростовской области,
показывающей низкие образовательные результаты
на 2022 год**

**х. Крылов
2022 год**

Содержание

1. Цель и задачи реализации программы	-3
2. Целевые индикаторы и показатели программы	- 3-5
3. Сроки и этапы реализации программы.	-5
4. Основные мероприятия программы/перечень подпрограмм с основными мероприятиями	- 5-6
5. Ожидаемые результаты реализации программы	- 6
6. Исполнители и порядок управления реализацией программы	- 7
7. Приложение к п.4 «Основные мероприятия программы/перечень подпрограмм с основными мероприятиями»	-8-14
8. Механизм реализации Среднесрочной Программы	-14

1. Цель и задачи программы:

Цель: Повышение качества образования к концу 2022 года путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей устранению факторов риска, что обеспечит устойчивые условия для формирования личной успешности каждого обучающегося

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи:

1. Создание к концу 2022 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной и методической компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями, совершенствования форм, методов и средств обучения, совершенствования педагогических технологий и внедрение современных методов технологий обучения.
2. Создание в образовательной организации к концу 2022 года условий для повышения адаптивности учебного процесса; создав адаптивную образовательную систему, которая способна помочь каждому ученику достичь наиболее высокого интеллектуального уровня развития в связи с его биологическими задатками и возможностями.
3. Снижение доли обучающихся с рисками низкой адаптивности учебного процесса к концу 2022 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

2. Целевые индикаторы и показатели программы

К концу 2022 года обеспечить реализацию:

Индикатор 1. Риски низкой адаптивности учебного процесса

Показатель 1.1

Снижение доли обучающихся с рисками низкой адаптивности учебного процесса к концу 2022 года за счет создания условий эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности;

Показатель 1.2

Развитие образовательного пространства школы в направлении усиления социализирующей функции и приобретения опыта успешности каждым школьником

Показатель 1.3

Снижение доли обучающихся имеющих одну «3» по предметам учебного плана

Показатель 1.4

Увеличение доли учеников, обучающихся на «4» и «5».

Показатель 1.5

Охват детей и подростков услугами дополнительного образования, отвечающим их индивидуальным интересам, склонностям, потребностям.

Показатель 1.6

Процент родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг школы

Индикатор 2. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

Показатель 2.1

Использование на уроке современных образовательных технологий.

Показатель 2.2

Повышение уровня квалификации через самообразование, курсовую подготовку, участие в методических семинарах, вебинарах.

Показатель 2.3

Повышение уровня методической компетенции через участие в методической работе школы.

Показатель 2.4

Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками

3.Сроки и этапы реализации программы:

1 год:

1 этап (март –май 2022 года)

2 этап (сентябрь –декабрь 2022 года.)

3. Основные мероприятия программы/перечень подпрограмм с основными мероприятиями

1. Подпрограмма по устранению фактора риска «Риски низкой адаптивности учебного процесса»

Цель: Повысить адаптивность учебного процесса, создав адаптивную образовательную систему, которая способна помочь каждому ученику достичь наиболее высокого интеллектуального уровня развития в связи с его биологическими задатками и возможностями.

Задачи реализации антирисковой программы по направлению «Риски низкой адаптивности учебного процесса»:

1. Провести психолого-педагогическую диагностику детей с рисками низкой адаптивности учебного процесса.
2. Разработать программу учета индивидуальных возможностей обучающихся с целью оказания помощи обучающимся с низкой адаптивностью учебного процесса, осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками низкой адаптивности.
3. Увеличить долю педагогов МБОУ Крыловской оош, использующих элементы формирующего оценивания.
4. Увеличить долю педагогов школы, использующих современные педагогические технологии и учитывающих индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе.
5. Создать условия для самореализации ребенка в учебном процессе с учетом особенностей каждого ученика.

6. Осуществлять мониторинг развития обучающихся с рисками низкой адаптивности учебного процесса.
7. Обеспечить психологический комфорт обучающихся, создание ситуации успеха в обучении.

2. Подпрограмма по устранению фактора риска «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»

Цель: повышение к декабрю 2022 года уровня предметной и методической компетенции педагогов, уровня профессионального взаимодействия.

Задачи реализации антирисковой программы по направлению «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»:

1. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников школы в соответствии с современными профессиональными и образовательными стандартами.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров как необходимое условие обеспечения современного качества образования.
3. Организовать повышение квалификации и наставничества в соответствии с индивидуальными потребностями педагогов школы.
4. Повысить качество образования путем реализации современных образовательных технологий.

5. Ожидаемые результаты реализации программы

К концу 2022 года в отношении установленных рисков школой будут решены задачи и достигнуты следующие результаты:

- Стабильность и рост качества обучения: снижение количества учащихся, имеющих одну и две тройки по предметам.
- Устойчивая положительная мотивация к учению у учащихся.

- Удовлетворение образовательных запросов и ожиданий родителей и общества.
- Повышение предметных и методических компетенций педагогических работников, что приведет к повышению качества обучения школьников, использованию современных образовательных технологий при обучении.

6. Исполнители и порядок управления реализацией программы

Администрация школы и педагогический коллектив

Текущий контроль и координацию работы, общий контроль исполнения Программы осуществляет директор, заместитель директора по УВР, педагогический совет.

Приложение к п. 4
«Основные мероприятия программы/
перечень подпрограмм с основными мероприятиями»

Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

Направление в соответствии с риском	Задачи	Меры	Сроки реализации и	Показатели реализации	Ответственные
1. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Применять образовательные технологии по преодолению низких образовательных результатов Проанализирован рисковый профиль, намечены пути решения проблемы	Педагогический совет «Пути повышения качества образования рамках проекта «500+»»	15.04.2022 г	Проанализирован рисковый профиль, намечены пути решения проблемы	Администрация
	Организовать максимальную адаптацию учебного процесса к индивидуальным особенностям	Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление группы	1-15 апреля 2022г	Психолого-педагогическая диагностика детей с целью выявления рисков	Педагог-психолог

	учащихся.	риска школьников, испытывающих различные трудности в обучении.		низкой адаптивности учебного процесса.	
	Выявить количество обучающихся с рисками низкой адаптивности учебного процесса	Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении.	15 апреля 2022г	Формирование банка данных обучающихся, испытывающих затруднения в обучении	Администрация, учителя-предметники
	Организация учебной деятельности ученика	Разработка индивидуальных образовательных траекторий для учащихся	15 апреля 2022г	Доля учащихся, для которых созданы образовательные маршруты	Учителя - предметники
		Организация контроля усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам	27 мая 2022, 27 декабря 2022г	Доля учащихся демонстрирующей успех в освоении основной образовательной программы	Администрация Учителя предметники
	Создать условия для роста среднего балла	Участие в проведении ВПР.	20 мая 2022г	Ведется коррективная	Зам. директора по УВР

	ГИА среди учащихся школы	Анализ результатов ВПР		образовательного процесса с учетом результатов ВПР.	
		Мониторинг качества подготовки выпускников основной общей школы	01 сентября 2022г	Рост числа выпускников успешно прошедших ГИА	Зам. директора по УВР
	Развитие способностей ученика и самосовершенствование на основе учёта его возрастных особенностей, внутренних ресурсов, возможностей	Круглый стол: «Работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию с целью распространения опыта в рамках школы»	29.08.2022 г	Доля учащихся с низкой учебной мотивацией	Администрация школы
	Повышать эффективность учебного процесса, уметь применять методы и приёмы работы, повышающие интерес обучающихся к учебной деятельности.	Семинар по теме: «Формирующее оценивание как механизм повышения качества образования».	15 сентября 2022	Доля учащихся демонстрирующих успех в освоении основной образовательной программы	Заместитель директора по УВР.

	Обобщить опыт работы педагогов с обучающимися, имеющими риски низкой адаптивности учебного процесса.	Творческие отчеты по демонстрации лучших практик педагогов «Успех каждого ребенка - успех школы»	8 ноября 2022	Доля учащихся демонстрирующих успех в освоении основной образовательной программы	Заместитель директора по УВР
2. Несформированность в внутришкольной системы повышения квалификации	Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников школы в соответствии с современными профессиональными и образовательными стандартами.	Круглый стол «Использование современных педагогических технологий и использование формирующего оценивания на уроках»	23 мая 2022г.	Количество учителей, использующих современные педагогические технологии и формирующее оценивание.	Зам директора по УВР, учителя-предметники
		Семинар - практикум «Через инновации к качеству образования»	28 октября 2022г.	Количество учителей, использующих современные педагогические технологии	Зам директора по УВР, учителя-предметники
	Повышение профессиональной	Анкетирование педагогов для	31 марта 2022г.	Количество учителей, для	Зам директора по УВР,

	компетентности педагогических кадров как необходимое условие обеспечения современного качества образования.	выявления профессиональных дефицитов педагогических работников на основе стандартизированных оценочных процедур		которых были выявлены и проанализированы профессиональные дефициты	учителя-предметники
		Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников	25 ноября 2022	Количество учителей, у которых уменьшились профессиональные дефициты	Зам директора по УВР, учителя-предметники
	Организация повышения квалификации и наставничества в соответствии с индивидуальными потребностями педагогов школы.	Проведение методических дней (открытые уроки).	29 апреля 2022г.	Количество учителей, которые повысили уровень методической компетенции через участие в методической работе	Зам директора по УВР
		Проведение методических дней (мастер-классы).	20 октября 2022г.	Количество учителей, которые повысили уровень	Зам директора по УВР

				методической компетенции через участие в методической работе	
		Участие в семинарах и вебинарах разного уровня	1-30 апреля 2022г. 1-30 ноября 2022г.	Количество учителей, которые повысили профессиональный уровень через участие в методических семинарах, вебинарах	Учителя-предметники
		Составление педагогами индивидуальных программ развития	5 апреля 2022г.	Количество учителей, которые повысили уровень методической компетенции через реализацию программы саморазвития.	Зам директора по УВР
	Повышение качества образования путем реализации	Взаимопосещение учителями – предметниками	22 апреля 2022г.	Количество учителей, которые повысили уровень	зам. директора по УВР

	современных образовательных технологий	уроков		методической компетенции через взаимопосещение уроков коллег	
		Взаимопосещение учителями – предметниками занятий внеурочной деятельности	30 ноября 2022г.	Количество учителей, которые повысили уровень методической компетенции через взаимопосещение уроков коллег	зам. директора по УВР

8. Механизм реализации Среднесрочной Программы

№ п\п	Должность, образование	Функционал специалиста
1	Директор	Руководитель программы, несет персональную ответственность за реализацию программы, конечные результаты, определяет формы и методы управления реализацией программы
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, методическую работу с педагогическими кадрами, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
3	Педагог-психолог	Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение